

Závěrečná zpráva

Podpora prevence rizikového chování a mediální výchovy pro rok 2021

Finanční dotace poskytnutá statutárním městem Plzeň

15 000,- Kč.

Základním cílem projektu je výchova žáků k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech jeho projevů, rozvoj maximálního sžití žáků a vytvoření funkčního kolektivu, budování pozitivního sociálního chování, nácvik zvládnutí těžkých a složitých životních situací a výchova ke zdravému životnímu stylu. Cílem je vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování, umožnit jim aktivně využívat volný čas, podporovat vlastní aktivity žáků. Dále je cílem posilovat zdravé sebevědomí jedinců uvnitř kolektivu, podpořit pocit sounáležitosti a stmelení třídního kolektivu, předcházet možné šikaně mezi žáky.

Cílovou skupinou prevence jsou všichni žáci 1.stupně a 2.stupně naší školy s důrazem na skupinu žáků s obtížnější přizpůsobivostí, s poruchou autistického spektra a specifickými poruchami chování a učení. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve třídách se pedagogové více zaměřují na práci s třídními kolektivy školy. Jedná se zejména o problematiku osobnostního rozvoje, posílení sebeúcty a tolerance k individuálním zvláštnostem spolužáků. Soustředění se na tato témata má za cíl předcházet rizikovému chování žáků v úrovni specifické všeobecné a selektivní prevence. I přes nižší počet žáků ve třídách je práce pedagoga s jednotlivci i třídním kolektivem náročná. Tato obtížnost je způsobena velkými rozdíly v úrovni týkající se jak chování, tak učení (vysoké procento žáků s IVP, dále stálý příliv žáků přicházejících např. z důvodu šikany na jiné škole).

Upřednostňujeme především činnostní a prožitkové aktivity. Za velmi důležitou v prevenci proto považujeme osobnost třídního učitele, a to zejména v rámci všech činností využívajících jiné formy práce, dále při třídních setkáních, při mimoškolních akcích a

výjezdech žáků. Žáci tak budou pracovat především ve svých třídách se svým třídním učitelem a asistentem pedagoga, který ve třídách působí, protože především třídní učitel společně se žáky aktivně usiluje o vytváření pozitivních, zdravých vztahů ve třídě, on má možnost včas zachytit případné nežádoucí projevy v kolektivu školy či mimo ni. Zároveň se ale žáci v průběhu roku setkávají se žáky a učiteli z ostatních tříd v rámci celoškolských akcí, zájmových kroužků apod.

V průběhu roku třídy absolvovaly a budou absolvovat množství výukových i zážitkových programů a činností zaměřených na zkvalitnění klima tříd a školy, které byly realizovány ve škole i mimo školu. Žáci tak měli možnost nácvičku modelových situací zaměřených na komunikační dovednosti, zvládání stresových situací. Žáci si odnesli znalosti a dovednosti, jak lépe komunikovat, jak řešit konflikty, jak lépe zvládat stresové a krizové situace, jak lépe přijímat odlišnosti druhých, jak být tolerantní, jak se lépe ovládat, jak se umět ozvat, zastat se sebe sama i druhých, jak se nenechat ovládat a šikanovat. Závěrem všechny tyto aktivity přispěly i k lepší stabilizaci vztahů ve třídě, ke stmelení kolektivu, navázání zdravých vztahů i se žáky z ostatních tříd.

V průběhu roku tak žáci absolvovali a budou absolvovat množství výukových programů ve škole i mimo školu, pravidelně navštěvují Knihovnu města Plzně a její programy, pravidelně navštěvují ekologické programy v Středisku volného času Radovánek – Plzeň, výukové programy Západočeského muzea, navštívily i další plzeňská muzea a výstavy, v rámci celého prvního stupně i v jednotlivých třídách probíhá četné projektové vyučování, řemeslné Halloweenské výtvarně-tvořivé dílničky, škola pořádala a bude pořádat různé sportovní aktivity a soutěže, žáci se zúčastnily mnohých třídních i mimoškolských soutěží (např. recitační soutěž, Pohár vědy, Řemeslo má zlaté dno, Lego soutěž apod.), škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Plzeň. V prosinci je ještě naplánována Mikulášská nadílka (žáci 2.tupně si připravují program pro všechny žáky 1. stupně).

V průběhu roku třídy realizovaly programy v Újezdě nade Mží – Barevný podzim. Programy jsou přizpůsobené věku žáků, kladou důraz na vlastní prožitky, pomocí umění posilují schopnost vnímat společenské procesy a přispívají k rozvoji osobnosti žáka, k vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti, k schopnosti týmové spolupráce, přátelství a vzájemné tolerance, vedou k sebepoznávání a sebehodnocení. Zmíněna jsou témata jinakosti, přátelství a vzájemné tolerance, schopnost řešení problémů, schopnost formulovat myšlenku a svůj názor, kooperace a komunikace ve skupině, kreativita, estetické vnímání i vztah člověka a prostředí a důsledky lidských činností na životní prostředí.

Naše škola dále nabízela již tradičně svým žákům množství zájmových kroužků. Jednotlivé kroužky jsou vedeny učiteli naší školy, setkávají se zde žáci ze všech tříd 1. stupně. Pravidelný program mimoškolních zájmových kroužků pomáhá žákům zvýšit jejich zájem o nové, zajímavé aktivity v jednotlivých zájmových kroužcích, zájem o smysluplné trávení volného času, zlepšují si zde své pohybové schopnosti, manuální zručnost, tvořivost, správné pracovní návyky a dovednosti při organizaci, plánování, správné návyky týmové i vlastní pracovní činnosti apod.. Řešení projektových úloh v týmu a prezentace výsledků vede žáky ke společnému zájmu spolupracovat, k nutnosti společně vyřešit problém a dále zdokonalovat řešení.

Vzájemným setkáváním se s jinými učiteli a žáky z jiných tříd se upevňují vztahy mezi jednotlivými žáky, ale prohlubují se i dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Velký důraz proto klademe na osobnost učitele, který kroužek vede, a to zejména v rámci všech činností využívajících jiné formy práce. Žáci zde získávají znalosti a dovednosti, jak lépe komunikovat s méně známými spolužáky i učiteli, jak řešit konflikty, jak lépe zvládat stresové a krizové situace, jak lépe přijímat odlišnosti druhých, jak být tolerantní, jak se lépe ovládat, jak se umět ozvat, zastat se sebe sama i druhých, jak se nenechat ovládat a šikanovat. Navazují se zde zdravé vztahy i se žáky z ostatních tříd, upevňují se zde a prohlubují vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi žáky a učiteli, panuje zde atmosféra vzájemné spolupráce a důvěry. Všechny tyto aktivity by měly zároveň přispět i k lepší stabilizaci vztahů ve třídě, ke stmelení kolektivu.

Žáci se také účastnili odpoledního a večerního programu spojeného se spaním ve škole, který byl tematicky zaměřený – Halloween. Sešli se zde žáci všech tříd 1. stupně, družinářky i učitelé 1. stupně, žáci se potkali v dobře známém prostředí školy, ale ve zcela odlišném, neformálním duchu.

Důležitým prvkem ochrany před společensky nežádoucími vlivy je v naší škole i výchova ke zdravému způsobu života včetně zdravé výživy, pohybových aktivit a správného režimu dne.

Během roku se navazovalo na výstupy z jednotlivých realizovaných programů, činností a pobytů, 1x za měsíc (popř.v případě potřeby) je v každé třídě věnován jeden blok (dvě vyučovací hodiny) kontrole dodržování dohodnutých pravidel, probírání situací, které ve třídě i mimo třídu nastaly, zda a jak byly naplněny cíle z jednotlivých aktivit, zda šlo nastalé situace vyřešit jinak, zda byli žáci schopni přijímat a respektovat odlišnosti druhých apod.. Prostřednictvím komunitních kruhů, řízených rozhovorů, besed, pozorování třídní učitel

získává a udržuje si přehled o žácích, má přehled o vytváření a udržování bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě.

Finanční podpora umožnila financování a realizaci jednotlivých aktivit. Finanční dotaci v rámci tohoto grantu a finanční spoluúčast školy jsme využili na financování programu První pomoci pro pedagogy a k nákupu lékařské brašny, která bude využívána na mimoškolních akcích. A také bezkontaktní teploměr, který je využíván k měření teplot žákům z důvodu současné epidemiologické situaci.

Logo města Plzně máme vyvěšené na nástěnkách a vstupních dveřích naší školy, samostatně i se zprávou o poskytnuté dotaci. Dále máme logo města Plzně vyvěšené na webových stránkách naší školy, ve zprávě o projektech školy a poskytnutých dotacích a u zpráv a fotografií z činností jednotlivých tříd.

Pro celkové financování jsme využili poskytnutou finanční dotaci ve výši 15 000,- Kč a finanční spoluúčast školy ve výši 476,- Kč.

Závěrečnou zprávu vypracovala Mgr. Vladěna Vopatová